



Unterstützungsmaterialien zur Umsetzung der Lehrpläne im Schuljahr 2021/22

Evangelische Religion

Grundschule

2021

Fach Evangelische Religion an Grundschulen Schuljahr 2021/22

1. Allgemeine Hinweise

Aufgrund der pandemiebedingten Schulschließungen, der Durchführung häuslicher Lernzeit sowie Phasen des eingeschränkten Regelbetriebs, aber auch unterschiedlicher technischer Voraussetzungen sowie außerschulischer Gegebenheiten konnten grundlegende Lernziele und Lerninhalte im Fach Evangelische Religion der Grundschule im Schuljahr 2020/2021 der Klassenstufen 1 bis 4 nicht oder nur teilweise behandelt werden.

2. Individuelle Lernausgangslage

Mit Beginn des Schuljahres 2021/22 empfiehlt es sich, die Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler zu bestimmen, um sowohl ein erfolgreiches Weiterlernen als auch die kontinuierliche individuelle Förderung sicherzustellen.

Die Erfassung der Lernausgangslagen kann sich im Fach Evangelische Religion an folgenden inhaltlichen Schwerpunktsetzungen orientieren:

- | Wissen: Bestandsaufnahme zu biblischem Wissen unter Berücksichtigung wesentlicher Lerninhalte
- | Kompetenzen: Stand der Entwicklung religiöser Kompetenzen wie Wahrnehmen und Beschreiben, Verstehen und Deuten, Mitteilen und Anteil nehmen, Kommunizieren
- | Werte: Werte und wertegeleitetes Handeln in Bezug auf die Wissensbereiche punktuell ansprechen

Aus diesen inhaltlichen Schwerpunktsetzungen ergeben sich für die Erfassung der Lernausgangslagen vielfältige Fragestellungen für einen Selbsteinschätzungsbogen für Schülerinnen und Schüler und/oder Beobachtungsschwerpunkte für die Lehrkraft, z. B.:

- | Haben die Schülerinnen und Schüler während der Pandemie Bibelgeschichten gelesen und/oder gehört?
- | Welche christlichen Feste wurden in der Familie, mit Freunden und Verwandten vorbereitet und gefeiert?
- | Konnten die Schülerinnen und Schüler digitale Lernangebote (z. B. Padlet, LernSax, Spiele, Apps zum Lernen) fachspezifisch nutzen?
- | Welche kreativen Aktionen (z. B. Basteln, Gestalten, Falten) wurden während der Pandemie angeboten und durchgeführt?
- | Welche Gespräche über Gott und die Welt sind in der Familie geführt worden?
- | Welche fachspezifischen Spiele, Rätsel haben die Schülerinnen und Schüler gespielt oder gelöst?
- | Was ist ihnen leicht/schwergefallen?
- | Was hat ihnen während der Corona-Pandemie bezüglich des Faches gefehlt?
- | Auf welchen Gebieten haben die Schülerinnen und Schüler Neues gelernt?

3. Ziele und Inhalte des Lehrplans

Im Lehrplan der Grundschule werden überfachliche und spezielle fachliche Ziele unterschieden. Die überfachlichen Ziele beschreiben dabei Intentionen, die auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler gerichtet sind und in jedem Fach konkretisiert und umgesetzt werden müssen.

Die speziellen fachlichen Ziele und die Ziele und Inhalte der Lernbereiche bilden den fachlichen Rahmen zur Entwicklung der Kompetenzen im Fach Evangelische Religion. Die Entscheidung über eine zweckmäßige zeitliche Reihenfolge der Lernbereiche innerhalb einer Klassenstufe liegt bei der Lehrkraft.

Es ist anzustreben, die pandemiebedingten Rückstände im Wissenserwerb und in der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler im Schuljahr 2021/22 zu kompensieren. Hierfür werden thematische Schwerpunkte für das Fach Evangelische Religion ausgewiesen, die sich aus den speziellen fachlichen Zielen und den Inhalten der Lernbereiche ergeben. Diese thematischen Schwerpunkte geben Hinweise darauf, worauf im nächsten Schuljahr - zusätzlich zur Umsetzung des Lehrplans für die aktuelle Klassenstufe – besonderen Wert im Unterricht gelegt werden sollte.

Die thematischen Schwerpunkte können sowohl direkt zu Beginn des Schuljahres Beachtung finden, aber auch integrativ in den jeweiligen Lernbereichen umgesetzt werden.

Die Auflistung dieser thematischen Schwerpunkte ist als Empfehlung zu sehen und sollte durch Absprachen im Rahmen von Fachkonferenzen an die unterschiedlichen Ausgangsbedingungen und schulischen Gegebenheiten angepasst werden.

Thematische Schwerpunkte im Fach Evangelische Religion der Klassenstufen 1/2, die im Schuljahr 2021/22 in der Klassenstufe 3 zusätzlich zu integrieren sind:

Spezielle fachliche Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen Jesus von Nazareth im Kontext seiner Zeit und Umwelt kennen. - kennen alttestamentliche Beispiele, wie Leben zwischen Zweifeln und Vertrauen gelingen kann. - gewinnen einen Einblick in das Theologisieren.
Lerninhalte aus den Lernbereichen als Schwerpunkte	<p>LB 1: Miteinander leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angstüberwindung in biblischen Geschichten auf die eigene Lebensgeschichte übertragen - Erfahrungen mit Angst - Möglichkeiten des Umgangs mit Angst <p>LB 3: Die biblische Botschaft kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesusgeschichten in Auswahl aus dem Lehrplan Klst. 1/2 - Biblische Geschichten des Alten Testaments: Abraham und Sara; Josef; Noah
Bemerkungen	<ul style="list-style-type: none"> - Themenschwerpunkte Angst und Konflikte des LB 1 in den LB 3 beim Kennen lernen biblischer Geschichten integrieren - Feste in das Kirchenjahr thematisch einbinden - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit den Kirchengemeinden nutzen - exemplarische, elementare und repräsentative Lerninhalte auswählen (Exemplarisches Lernen) - Jesusgeschichten in Verbindung mit aktuellem Bezug bringen

Thematische Schwerpunkte im Fach Evangelische Religion der Klassenstufen 3, die im Schuljahr 2021/22 in der Klassenstufe 4 zusätzlich zu integrieren sind:

Spezielle fachliche Ziele	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen den ersten Schöpfungsbericht und die Mosegeschichte als Glaubenserfahrung des Volkes Israel und deren Botschaft. - hören von Jesus als Juden, wie er sich ausgestoßenen und isolierten Menschen zuwendet. - erweitern ihre Kenntnisse zum Kirchenjahr. - erweitern ihre Fähigkeit zu theologisieren.
Lerninhalte aus den Lernbereichen als Schwerpunkte	<p>LB 2 Nach Gott und dem Sinn der Welt fragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erster Schöpfungsbericht <p>LB 3: Die biblische Botschaft kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesusgeschichten - Mosegeschichte (Verknüpfung zum Judentum - Passafest) <p>LB 4: Mit der Gemeinde feiern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feste in thematischer Einbindung zum Kirchenjahr
Bemerkungen	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzierung der Behandlungstiefe beim Kirchenjahr - 3 monotheistischen Weltreligionen als thematische Einheit - Jesusgeschichten in Verknüpfung mit aktuellem Bezug (z. B. Isoliert sein durch Corona) bringen - Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit den Kirchengemeinden nutzen - exemplarische, elementare und repräsentative Lerninhalte auswählen (Exemplarisches Lernen) - Mit Blick auf den Übergang in die Klassenstufe 5 ist der Schwerpunkt in allen Lernbereichen auf die Fähigkeiten (Theologisieren) und Fertigkeiten, das Verstehen und Deuten biblischer Texte sowie auf die Beteiligung an Gesprächen zu richten.

4. Hinweise und Anregungen zur individuellen Förderung

Pandemiebedingte Lernrückstände der Schülerinnen und Schüler können im Fach explizit zur Sprache gebracht werden. Dafür eignen sich individuelle Ausdrucksmöglichkeiten wie Erzählen, Texte, Bilder sowie gestalterische Elemente. Elementare und ganzheitliche Lernprozesse sowie vielfältige Methoden leisten einen wesentlichen Beitrag zur Stärkung des Einzelnen. In der Zusammenarbeit mit den Kirchengemeinden können Aktionen und Maßnahmen initiiert werden. Es ist zu wünschen, dass die Grundschulen auch für das Fach Evangelische Religion eigenverantwortlich Förderangebote und Ganztagsangebote festsetzen und zur Umsetzung dieser im Rahmen der individuellen Förderung ausreichend Zeit einräumen.